

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета  
Филологического факультета



Грacheва Ж.В.  
25.04.2024 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.05(Пд) Производственная практика (преддипломная)**

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 45.03.01 Филология
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Педагогическое образование. Филологические исследования
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** кафедра русской литературы XX и XXI веков, теории литературы и гуманитарных наук
- 6. Составители программы:** Фролова Анна Васильевна, к.ф.н., доцент
- 7. Рекомендована:** НМС филологического ф-та протокол № 8 от 25.04.2024 г.
- 8. Учебный год:** 2027-2028 **Семестр(ы):** 8

**9. Цель практики:**

Целью производственной практики преддипломной являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной (научно-исследовательской) деятельности.

Задачами производственной практики преддипломной являются:

- проведение научно-исследовательскую деятельности в конкретной области филологии;
- составление списка литературы по теме исследования с соблюдением правил библиографического описания;

- оформление текста научной работы в соответствии с нормами литературного языка;
- корректное оформление результатов собственного научного труда.

**10. Место практики в структуре ООП:** вариативная часть блока Б2, Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

База знаний, необходимых студенту бакалавриата для успешного прохождения преддипломной практики, сформирована дисциплинами общенаучного цикла: «Введение в литературоведение», «Введение в языкознание», «Теория литературы», «Риторика и речевое воздействие», «История русской литературы», «История русской литературы XX века», «Русский язык», «История русского языка», «История зарубежной литературы», а также учебными и производственными практиками.

Преддипломная практика выполняет функцию внедрения полученных теоретических знаний в различных областях филологии, навыков по поиску, обработке, анализу и интерпретации полученных данных. Согласуется с научно-исследовательским видом деятельности бакалавра филологии.

Требования к входным знаниям: знания в области теории литературы, истории филологии, истории литературы, лингвистики, риторики, навыки анализа художественного текста, составления библиографического описания, работы с библиотечными каталогами.

### **11. Вид практики, способ и форма ее проведения**

**Вид практики:** производственная.

**Способ проведения практики:** стационарная.

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

**12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	ОПК-1.3	Интерпретирует для целей научно-исследовательской и педагогической деятельности проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом	Знать: историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития; Уметь: интерпретировать труды ученых-филологов; Владеть: навыками конспектирования и тезирования

ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1	Использует в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации	Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации; Уметь: применять основную лингвистическую терминологию; Владеть: навыками анализа и интерпретации конкретных языковых фактов
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ОПК-3.3	Использует в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области теории литературы, отечественной литературы и мировой литературы, теории и истории литературной критики и жанрологии	Знать: основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы, истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; Уметь: применять основную литературоведческую терминологию; Владеть: навыками анализа и интерпретации художественных и критических текстов разных эпох и жанров
		ОПК-3.4	Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания	Знать: требования ГОСТ в части библиографического описания; Уметь: пользоваться системой библиотечных каталогов; Владеть: навыками библиографических описаний
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.3	Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	Знать: правила литературного языка; Уметь: составить защитное слово; Владеть: навыками представления результатов собственных исследований в устной и письменной форме

ПК-1	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-1.1	Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по тематике проводимых исследований	Знать: научные жанры; Уметь: составлять список научной литературы; Владеть: навыками реферирования, аннотирования научной литературы
		ПК-1.2	Реализует корректные принципы построения научной работы	Знать: принципы построения научной работы; Уметь: систематизировать материал по теме научного исследования; Владеть: навыками сбора и анализа полученного материала
		ПК-1.3	Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Знать: правила ведения научной дискуссии; Уметь: вести корректную дискуссию в ходе представления результатов собственных исследований, задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы по теме научной работы; Владеть: навыками размещения материалов собственных исследований в информационных сетях, проверки выпускной квалификационной работы на антиплагиат

**13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. — 4 з.е. / 144 ч.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет.**

**14. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	Всего	По семестрам			
		8 семестр			
ч.	ч., в форме ПП				
Всего часов		144	72		
в том числе:					
Лекционные занятия (контактная работа)					
Практические занятия (контактная работа)		4			
Самостоятельная работа		140	72		
Итого:		144			

**15. Содержание практики (или НИР)<sup>1</sup>**

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.*	Подготовительный	На данном этапе практиканты корректируют план научного исследования с помощью научного руководителя, получают индивидуальные задания
4.*	Основной	Выполнение индивидуальных заданий. Финальный этап проведения исследования, осмысление полученных результатов. Систематизация результатов проведенного исследования. Оформление текста ВКР
5.*	Заключительный	Презентация результатов научного труда.

## 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учебное пособие : [16+] / Н. И. Колесникова. – 10-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 289 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364144">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364144</a>
2	Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259333">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259333</a> (дата обращения: 07.12.2021). – Текст : электронный

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Учебно-методическое пособие по подготовке выпускных квалификационных работ магистров [Электронный ресурс] / сост.: О.Ю. Алейников, Т.А. Тернова, А.В. Фролова .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013 .— <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-135.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-135.pdf</a> >.
4	Научно-исследовательская работа. Материалы к государственному экзамену. Методические рекомендации для студентов-филологов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов : [для направления 45.03.01 - Филология] / Воронеж. гос. ун-т ; [сост.: Т.В. Ильина, Л.М. Кольцова, Т.А. Никонова] .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015 .— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader .— <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-121.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-121.pdf</a> >
5	Никонова Т.А. Дипломная работа по русской литературе и государственный экзамен: методические рекомендации студенту-выпускнику филологического факультета / Т. А. Никонова. – Воронеж, 2007. – 10 с. <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may07124.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may07124.pdf</a> >
6	Никонова Т.А., Тернова Т.А., Фролова А.В. Курсовые, дипломные работы, государственный экзамен по литературе: методические указания для студентов филологического факультета / Т.А. Никонова, Т.А. Тернова, А.В. Фролова. – Воронеж, 2012. – 31 с. <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-58.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-58.pdf</a> >.
7	Выпускная квалификационная работа бакалавров направления «Филология»: содержание, структура, оформление : учебно-методическое пособие / Сост. Т.А.

Тернова, А.В. Фролова, О.А. Швецова. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2024. – 35 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
8	Социальные и гуманитарные науки [Электронный ресурс] : Библиогр. базы данных. [Политематическая база данных]: Поступления 1999-2001 г. / Ин-т науч. информации по обществ. наукам Рос. Акад. наук .— М. : ИНИОН РАН, 2002 .— 1 электрон. опт. диск (CD ROM)
9	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - <URL:http://www.biblioclub.ru>
10	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> )

### 17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Необходимо выполнять задания и рекомендации руководителя практики (научного руководителя).

### 18. Материально-техническое обеспечение практики:

Типовое оборудование аудитории. Проектор, ноутбук.

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
2	<i>Основной</i>	ПК-1, ПК-3, ПК-4	ПК-1.9, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.4, ПК-4.3, ПК-4.5	выполнение индивидуальных заданий научного руководителя
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				оформленный текст ВКР, отчет студента

### 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

#### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: выполнение индивидуальных заданий научного руководителя. Их диапазон широк и зависит от степени разработанности студентом темы его дипломного проекта. Примеры индивидуальных заданий: подготовка обзора научной литературы по теме исследования, оформление библиографического списка, подготовка глав(ы) ВКР, разработка методического приложения и пр.

«Зачтено» ставится, если студент в срок выполняет индивидуальные задания научного руководителя;

«Не зачтено» ставится, если студент не выполняет индивидуальные задания научного руководителя.

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по преддипломной практике включает 1) оформленный текст ВКР (70% и более) и 2) отчет.

Отчет по преддипломной производственной практике представляет собой устный доклад, содержащий основные результаты проведенного исследования (продолжительностью до 10 минут), который заслушивается на заседании кафедры. В случае согласования с научным руководителем и/или заведующим кафедрой отчет может быть предоставлен на кафедру в письменной форме. В докладе должны быть отражены:

- актуальность и научная новизна исследования;
- сформулированные цели и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- использованные приемы и методы исследования;
- критический анализ теоретических источников по проблематике исследования;
- основные термины (в т.ч. вводимые автором исследования) и их толкование;
- значимые выводы на основе анализа эмпирического материала в соответствии с принятыми целями и используемыми исследовательскими методами;
- значимость сделанных выводов для выбранной области филологического знания (направленность на приращение научного знания);
- степень самостоятельности исследования (в т.ч. процент оригинальности представленного текста ВКР по данным программы «Антиплагиат»).

По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Критерии оценивания:

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности
  - 1) своевременная подготовка индивидуального плана работы;
  - 2) выполнение индивидуальных заданий научного руководителя;
  - 3) систематическое посещение консультаций научного руководителя
2. Уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки):
  - 1) Знание терминологического аппарата (общенаучного и узкоспециального);
  - 2) Знание современной научной парадигмы в выбранной области филологии для проведения исследования;
  - 3) Знание особенностей текстов разных научных жанров (аннотации, рефераты, обзоры);
  - 4) Знание правил библиографического описания;
  - 5) Знание норм литературного языка
  - 6) Умение анализировать и обобщать фактический материал, осмысливать результаты исследования с точки зрения их новизны, актуальности, перспективности;
  - 7) Умение соотносить полученные результаты с поставленными задачами исследования;
  - 8) Умение создавать тексты разных научных жанров;
  - 9) Умение создавать библиографические списки по теме своей научной работы;
  - 10) Умение корректно, логично и обоснованно представлять свою научную позицию, в том числе приводить мотивированные аргументы;
  - 11) Владение заявляемыми общенаучными и филологическими методами научного исследования;
  - 12) Владение методиками анализа в выбранной области филологии;
  - 13) Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов;
  - 14) Владение навыками корректного оформления результатов собственного научного труда;
  - 15) Владение навыками создания научных текстов в соответствии с нормами литературного языка.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Работа студента демонстрирует достижение порогового уровня сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом. Он систематически работал в период практики. Студент демонстрирует знание терминологического аппарата (общенаучного и узкоспециального), современной научной парадигмы в выбранной области филологии для проведения исследования, особенностей текстов разных научных жанров (аннотации, рефераты, обзоры), правил библиографического описания, норм литературного языка; умение анализировать и обобщать фактический материал, осмысливать результаты исследования с точки зрения их новизны, актуальности, перспективности, соотносить полученные результаты с поставленными задачами исследования, создавать тексты разных научных жанров, создавать библиографические списки по теме своей научной работы, корректно, логично и обоснованно представлять свою научную позицию, в том числе приводить мотивированные аргументы; владение заявляемыми общенаучными и филологическими методами научного исследования, методиками анализа в выбранной области филологии, навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов, навыками корректного оформления результатов собственного научного труда, навыками создания научных текстов в соответствии с нормами литературного языка.</p> <p>Отчётная документация оформлена качественно и своевременно предоставлена на кафедру научному руководителю, выполнено в срок 70% и более намеченного объёма работы.</p>	<p><i>пороговый уровень</i></p>	<p><i>Зачтено</i></p>
<p>Работа студента не демонстрирует достижение порогового уровня сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом, что подтверждено отзывом руководителя. Студент демонстрирует недостаточный уровень терминологического аппарата (общенаучного и узкоспециального), современной научной парадигмы в выбранной области филологии для проведения исследования, особенностей текстов разных научных жанров (аннотации, рефераты, обзоры), правил библиографического описания, норм литературного языка; умение анализировать и обобщать фактический материал, осмысливать результаты исследования с точки зрения их новизны, актуальности, перспективности, соотносить полученные результаты с поставленными задачами исследования, создавать тексты разных научных жанров, создавать библиографические списки по теме своей научной работы, корректно, логично и обоснованно представлять свою научную позицию, в том числе приводить мотивированные аргументы; владение заявляемыми общенаучными и филологическими методами научного исследования, методиками анализа в выбранной области филологии, навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов, навыками корректного оформления результатов собственного научного труда,</p>	<p>–</p>	<p><i>Не зачтено</i></p>

<p>навыками создания научных текстов в соответствии с нормами литературного языка. В срок выполнено менее 70% намеченного объёма работы, отчётная документация оформлена некачественно и/или своевременно не предоставлена на кафедру научному руководителю. Студент работал нерегулярно.</p>		
---	--	--

Фонд оценочных средств

**Тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)**

**Критерии оценивания:**

- средний уровень сложности:
  - 1 балл – указан верный ответ;
  - 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

**ЗАДАНИЕ 1**

**Выберите из списка необходимые элементы Введения выпускной квалификационной работы:**

1. обоснование актуальности работы
2. аннотация исследования
3. определение целей и задач работы
4. выводы по работе
5. характеристику объекта и предмета исследования
6. характеристику использованных методов анализа
7. описание структуры работы

**Модель ответа:** 1, 3, 5, 6, 7

**ЗАДАНИЕ 2**

**Издания какого рода могут быть включены в Список использованной литературы Выпускной квалификационной работы:**

- 1) Статья из периодического издания (журнала, газеты);
- 2) Статья из сборника;
- 3) Книга одного автора;
- 4) Автореферат диссертации;
- 5) Диссертация;
- 6) Электронный ресурс;
- 7) Все указанные выше?

**Модель ответа:** 7

**ЗАДАНИЕ 3**

**Установите соответствие между библиографическим описанием и типом издания:**

1. Грейвз Р. Собрание сочинений : в 5 т. / Р. Грейвз. – Т. 1. – М. : ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. – 394 с.	А. Книга одного автора
2. Смольникова И. А. Рабочий конспект для внедряющих информационных технологии в школе [Электронный ресурс] / И. А. Смольникова. – Центр "Информатика". – <a href="http://www.Informica.ru/text/school/irs/html">http://www.Informica.ru/text/school/irs/html</a> (18 atd. 1999).	Б. Статья из сборника
3. Березина В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. – 2002. – № 7. – С. 2-5.	В. Электронный ресурс
4. Биченок Л. П. Военно-гуманитарные тексты, их структурно-содержательные компоненты / Л. П. Биченок // Русистика на современном этапе. – М., 1999. – С. 174-179.	Г. Статья из периодического издания (журнала, газеты)
5. Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. – М. : Сфера, 2001. – 480 с.	Д. Отдельный том много-томного издания

**Модель ответа:**

1	2	3	4	5
Д	В	Г	Б	А

**Тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)**

**Критерии оценивания:**

– средний уровень сложности:

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

**ЗАДАНИЕ 1**

**Расставьте в правильной последовательности части выпускной квалификационной работы. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.**

1	введение
2	основная часть
3	титульный лист
4	заключение
5	оглавление
6	методическое приложение
7	список использованной литературы

**Модель ответа:** 3512476

**ЗАДАНИЕ 2**

**Какой элемент библиографического описания книги пропущен:**

Дарвин М. Н. Книга стихов / М. Н. Дарвин // Поэтика: словарь актуальных терминов и понятий / [гл. науч. ред. Н. Д. Тamarченко]. – Москва, 2008. – 214 с.?

**Модель ответа:** издательство

**ЗАДАНИЕ 3**

Как называется часть выпускной квалификационной работы, представляющая собой разработку урока или одного из его этапов, внеклассного, факультативного или воспитательного мероприятия

**Модель ответа:** методическое приложение